

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Подюжская средняя школа имени В. А. Абрамова»

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол №1  
от 28 августа 2025 года

Утверждено приказом директора  
МБОУ «Подюжская СШ им. В. А.  
Абрамова»  
Приказ №268/од от 29 августа 2025 г.

**Рабочая программа  
по краеведческому курсу «Морянка» 1-3 классы**

П. Подюга  
2025

## **I. Пояснительная записка**

Данный курс с 2010г. определен Министерством образования и науки Архангельской области как обязательный в системе начального образования региона. В основу разработки курса легли теоретические положения, представленные в коллективной монографии «Региональный компонент в начальном школьном образовании (родной язык)» под редакцией кандидата педагогических наук, профессора Э.И. Николаевой.

Региональный компонент, оставаясь составной частью школьного образования, обладает самоценностью и самозначимостью. Он закладывает основы формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии своего региона, способствует формированию личности, которая могла бы ставить целью своей деятельности развитие и процветание своего края.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Назначение данной программы – определить содержание работы с учащимися, направленное на приобщение учащихся к жизни и деятельности М.В. Ломоносова, удовлетворение их познавательных интересов, воспитание патриотических чувств и отношений.

Программа «Морянка» направлена на то, чтобы в процессе обучения младшие школьники проявляли максимум самостоятельности в процессе накопления информации, осваивали способы деятельности и познания мира, испытывали интерес к культуре и истории родного края.

Ломоносововедение направлено на общее развитие ребенка и позволяет решать задачи нравственного становления, осуществлять социальное развитие учащихся посредством познания многообразия окружающей действительности, знакомства с социальными ценностями и установками, помогает создать условия для реализации эстетического и эмоционального развития детей через выражение чувств и отношений к личности М.В. Ломоносова.

**Цель курса:** содействовать формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры.

### **Задачи:**

- ✓ формирование бережного отношения к культурному и историческому прошлому нашей Родины через их приобщение к культуре и истории родного края, основанном на первичном опыте и деятельностном подходе;
- ✓ формирование системы ценностных ориентиров через изучение краеведческого материала и его использование в учебных ситуациях.

### **Основные содержательные линии**

В программе курса представлены следующие содержательные линии

1. «Вот она какая, дорогая родина моя» - посвящена истории родного края и направлена на становление личности, принимающей близко судьбу малой родины.
2. «Родом из поморской славной стороны» - приобщает детей к самобытной культуре, духовным традициям Русского Севера.
3. «Славные поморы» — знакомит школьников со знаменитыми и талантливыми людьми нашего края, с теми, кто в годы Великой Отечественной войны ковал победу нашей Родину и способствует формированию нравственного идеала поморов.
4. «Мой Север, скромный чародей!» — помогает учащимся всмотреться в окружающую жизнь глазами художников, писателей, поэтов, музыкантов, ощутить себя частицей малой родины. Задуматься не только о пользе, но и красоте родной природы. Понять, что природу надо любить и охранять.
5. «Вырастешь большой, будешь хороший и баской» - посвящена самому школьнику, растущему и развивающемуся на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

### **Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане**

Курс представлен как самостоятельная единица образовательного процесса, обеспечивающая непрерывность образования детей 1-3 классов по краеведению.

Программа рассчитана на три года обучения (1-3 классы) в 1 классе 33 часа, 2 – 3 классы 34 часа в год (всего 101 час).

## **II. Описание принципов содержания учебного предмета**

- **Принцип ориентации на идеал** - воспитание всегда ориентировано на национальный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.
- **Аксиологический принцип** - ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор происходит в соответствии с национальным воспитательным идеалом.
- **Принцип следования нравственному примеру** - пример позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принцип идентификации (персонификации)** - в младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей.
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания** - воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

## **III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Морянка» является формирование следующих умений:

- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свой край и свою Родину;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- положительное отношение и интерес к изучению жизни и деятельности М.В. Ломоносова;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- способность к самооценке.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Морянка» является формирование следующих умений:

Регулятивные УДД:

- способность принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Познавательные УДД:

- находить необходимую информацию в различных источниках;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

**Коммуникативные УДД:**

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- Предметными результатами изучения курса «Морянка» является формирование следующих умений:**
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
  - осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
  - распознавать символы Архангельской области;
  - показывать на карте места, связанные с жизнью М.В. Ломоносова;
  - видеть особенности культуры и быта поморской семьи, профессий, характерных для северного края

**IV. Планируемые предметные результаты**

**освоения программы экология родного края и «Морянка» учащимися начальной школы Архангельской области**

**В результате изучения программы «Морянка» ученик 1 класса будет знать:**

- название области, областного города, города (села), в котором проживает;
- родственные связи в семье;
- малые фольклорные формы (колыбельные, пестушки, заклички, считалки), знать 1-2 из них наизусть;
- виды народного художественного ремесла (каргопольская игрушка, пряничное дело, лоскутное шитье);
- фамилию, имя, отчество М.В. Ломоносова;
- временной период жизни (сейчас, давно, очень давно);
- название малой родины М.В. Ломоносова;
- основные занятия членов семьи; каким был Михайло Ломоносов в детские и отроческие годы, где и как учился читать, писать, считать; как относился к учению;
- Северных писателей и поэтов (Ф. Абрамов, С. Писахов, Н. Рубцов);
- виды транспорта Архангельской области;
- подвижные народные игры Русского Севера (не менее 2);

**уметь:**

- приводить примеры видов народных художественных ремесел (каргопольская игрушка, пряничное дело, лоскутное шитье);
- соблюдать правила подвижных народных игр Русского Севера;
- находить в тексте изобразительные языковые средства, помогающие понять своеобразие художественных произведений о Русском Севере;
- называть характерные признаки сезонов года родного края;

**иметь представления:**

- о любви к родному дому, об ответственности за родных и близких;

**В результате изучения программы «Морянка» ученик 2 класса будет знать:**

- символику родного края;
- древние города и села Архангельской области, их достопримечательности;
- особенности северного народного костюма;
- имена выдающихся деятелей науки и культуры родного края (не менее 3);
- названия стран, в которых проходило обучение М.В.Ломоносова,

- основные события в годы его учения;
- географическое положение Архангельской области;
- основные водоемы родного края;
- основные виды профессий нашего края;

**уметь:**

- объяснять значение символики Архангельской области;
- записывать названия стран, и отдельных городов, в которых учился М.В. Ломоносов;
- правильно вести себя в природе;
- приводить примеры животных и растений родного края;
- соблюдать правила здорового питания;

**иметь представления:**

- о сметливости, талантливости, щедрости и великодушии поморов;
- о творчестве музыкантов, художников Севера.

**В результате изучения программы «Морянка» ученик 3 класса будет знать:**

- важные события в истории родного края (освоение Севера, основание Архангельска, пребывание Петра I на Севере, битва у Новодвинской крепости, участие жителей Архангельской области в Великой Отечественной войне, освоение Арктики);
- культурно-исторические центры Архангельской области;
- имена выдающихся деятелей истории, науки и культуры родного края (не менее 5);
- основные этапы жизни великого ученого, человека, гражданина, причины проявления интереса народов мира к жизни и деятельности М.В. Ломоносова, нравственные качества, свойственные М.В. Ломоносову
- человеку, ученому, гражданину России;
- нормы здорового образа жизни;

**уметь:**

- использовать источники дополнительной информации,
- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры родного края;
- рассказывать о жизни и деятельности М.В. Ломоносова;

**иметь представления:**

- о самопожертвовании, отваге, благородстве, чести, любви к Родине;
- о содружестве жителей Архангельской области и стран Баренцева и Евро-Арктического региона.

**У. Содержание учебного предмета**

**«Вот она какая, дорогая родина моя» (22ч)** - знакомство с символами Архангельской области, географическим положением и древними городами. Б.Гнедовский. «Из истории Архангельского Севера», А.Каковкина. «Каргополь», Ю. Новожилов. «Первый морской порт России», С.Цапенко. «Государева дорога».

**«Славные поморы» (20ч)** - изучение жизни Михаила Васильевича Ломоносова, его вклад в российскую науку, знакомство с знаменитыми людьми Архангельской области.

О. Тихомиров. «Держись, Михайло!», «В Москву», «На школьной скамье», С. Андреев-Кривич. «Жить надо не начерно, а набело», Г.Черненко. «Пузырь», Н.Равич. «Поморы – выдающиеся деятели», Б. Шергин. «М.Д.Кривополенова», С. Писахов. «Как я стал сказочником», Г.Дурасов. «Сказ о жизни Ульяны Бабкиной», С.Цапенко. «Борисов Александр Алексеевич», Е Коковин. «Илья Константинович Вылко», Е. Овсянкин. «За родной Север», «Экипаж капитана Гастелло», В.Пикуль. «Юнги Северного флота».

**«Вырастешь большой, будешь хороший и баской» (20ч)** знакомство с особенностями культуры и быта поморской семьи, профессиями, характерными для северного края. Ф.Лев. «Поморы», «Морянка задула», Л.Яхнин. «Родные места», Ф.Абрамов. «А не устроить ли

лето?», Б.Шергин. «Одно дело делаешь, другого не порть», «Плотник думает топором», Стихи В.Аушева, В. Беднова, Н.Журавлева

«**Мой Север, скромный чародей!**» (21ч)- закрепление знаний о природе родного края, формирование эстетических чувств, связанных с её созерцанием. Б.Шергин. «Двинская земля», О.Фокина. «Я в лесу была сегодня...», Ф Абрамов. «На мартовском солнышке», «Дождались», «Комары», «Зеленая весна», «Началось лето», «Осина», «Соловей», «Жаворонок», «Ржаное поле», «Сентябрь», «Осеннее солнце», «Тишина», «Закат», «Серебряные сполохи», «На воробышний скок», «Январь», «Утренняя заря», «Где лето с зимой встречается», Д.Ушаков. «Морошка», «Север -батюшко», Ф.Лев. «Самая сладкая ягода», В. Аушев. «Брусничное море», И.Полуянов. «Теплая земля», «Шепот снегов», В.Шелыгин. «Осень», «Рябина», Н.Рубцов. «Ворона», «Воробей».

«**И всему народному – раздолье! И всему душевному – простор!**» (18 ч) – знакомство с народным творчеством. С.Писахов. «Не любо – не слушай», «Северно сияние», «Своя радуга», «Как поп работнику нанимал», «Как купчиха постничала», «Соломбальская бывальщина», Б.Шергин. «Рифмы», «Шиш и трактирщица», «Тили -тили», М.Попов. «Волшебные яблоки», «Иванова кочка», Сказки, колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки. Считалки, дразнилки. Заклички, приговорки, молчанки. Песенки, припевки, скороговорки, загадки. Пословицы и поговорки. Частушки. Сказки северных народов. Былины.

## VI. Таблица предметных требований

Линии развития учащихся средствами предмета «Морянка»		
Раздел курса	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь:
« <b>Вот она какая, дорогая родина моя</b> » <b>«Славные поморы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- символы Архангельской области;</li> <li>- географическое положение;</li> <li>- древние города;</li> <li>– название малой родины М.В. Ломоносова;</li> <li>– основные занятия членов семьи;</li> <li>– как относился к учению;</li> <li>- названия стран, в которых проходило обучение;</li> <li>– 2-3 художественных произведения, написанных М.В. Ломоносовым;</li> <li>– основные этапы жизни великого ученого, человека, гражданина;</li> <li>– науки, в которых он сделал открытия;</li> <li>– явления природы, исследованные им;</li> <li>– некоторые термины, которые ввел ученый;</li> <li>– причины проявления интереса народов мира к жизни и деятельности М.В. Ломоносова;</li> <li>– нравственные качества, свойственные М.В. Ломоносову – человеку, ученому, гражданину России;</li> <li>- имена знаменитых людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать символы Архангельской области;</li> <li>- называть древние города;</li> <li>- записывать место и год рождения М.В. Ломоносова;</li> <li>– читать и пересказывать эпизоды из прочитанных произведений о детстве и юности М.В. Ломоносова;</li> <li>– записывать названия стран и отдельных городов, в которых учился М.В. Ломоносов;</li> <li>– находить на карте России край, где родился М.В. Ломоносов;</li> <li>– выразительно читать стихи (отрывки из стихотворных произведений) М.В. Ломоносова и о нем;</li> <li>уметь рассказывать о жизни и деятельности земляков (по материалам прочитанного);</li> <li>- уметь рассказать о природе, истории родного края, используя прочитанные литературные произведения;</li> <li>- уметь находить в тексте характерные для Севера слова и выражения, при необходимости</li> </ul>

	Архангельской области	употреблять их при пересказе текста.
«Мой Север, скупой чародей!» «Вырастешь большой, будешь хороший и баской»	-природные и погодные условия Архангельской области; - слова краеведческой тематики; - поэтов и писателей Севера; -2-3 художественных произведения о Севере	- испытывать интерес к культуре и истории родного края; - понимать и использовать в речи слова краеведческой тематики; - выразительно читать стихи о Севере
«И всему народному – раздолье! И всему душевному – простор!»	- по 2-3 произведения народов Севера	- рассказывать сказки северных народов

## VII . Тематическое планирование 1 КЛАСС

№	Раздел	Кол-во часов
1	Вот, она какая, дорогая родина моя!	4
2	Родом из Поморской славной стороны	4
3	Славные поморы	4
4	Мой Север, скупой чародей!	11
5	Вырастешь большой, будешь хороший и баской	10
Общее количество по программе		33

## 2 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Вот она какая, дорогая родина моя!	6
2	Родом из Поморской славной стороны.	12
3	Славные поморы	4
4	Мой Север, скупой чародей!	8
5	Вырастешь большой, будешь хороший и баской	4
Общее количество по программе		34

### 3 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Вот, она какая, дорогая родина моя!	12
2	Родом из Поморской славной стороны	4
3	Славные поморы	12
4	Мой Север, скопой чародей!	2
5	Вырастешь большой, будешь хороший и баской	4
Общее количество по программе		34

### УIII. Тематическое планирование занятий по краеведческому курсу «Морянка»

#### Тематическое планирование занятий по краеведческому курсу «Морянка» в 1 классе (33 часа)

№ н/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
<b>Вот, она какая, дорогая родина моя!</b>			
1	Родной город (село).	История возникновения нашего поселка. Экскурсия в школьный музей.	1
2.	Из истории Архангельского Севера.	Б. Гнедовский «Из истории Архангельского Севера. (стр.8)	1
3	Наш Северный край	Архангельская область, Архангельск - областной центр.	1
4	Наш Северный край	Достопримечательности Архангельска.	1
<b>II. Родом из Поморской славной стороны</b>			
5	Людям на потешение, всему свету на удивление.	По Н. Равичу «Поморы – выдающиеся деятели» стр. 37	1
6	Каргопольская игрушка.	Заочная экскурсия в глиняную мастерскую г. Каргополь.	1
7	Людям на потешение.	«Козули»	1
8	Всему свету на удивление.	«Лоскутное шитье»	1
<b>III. Славные поморы</b>			
9	Детские годы М. В. Ломоносова.	О. Тихомиров «Держись, Михайло!» стр.22	1
10	Сказ о жизни Ульяны Бабкиной.	Д. Дурасов « Ульяна Бабкина» стр.46	1
11	М. Д. Кривополенова.	Б. Шергин «М. Д. Кривополенова» стр. 41	1

12	С. Писахов	С. Писахов «Как я стал сказочником» стр.43	1
<b>IV. Мой Север, скупой чародей!</b>			
13	Времена года на Севере.	Ф. Абрамов «Зелёная весна» стр. 93 Ф. Абрамов «Погожим летом» стр. 102	1
14	Писатели, поэты о растениях и животных нашего края. Произведения Н. Рубцова	Н. Рубцов «Воробей», «Ворона» стр.117	1
15	Произведения Ф. Абрамова	Ф. Абрамов «На мартовском солнышке» стр.92	1
16	Произведения Р. Панова	Р. Панов «Дашутка» стр. 97	1
17	Произведения Ф. Лева	Ф. Лев «Самая сладкая ягода» стр. 104	1
18	Произведения Д. Ушакова	Д. Ушаков «Мечу я сено» стр. 78	1
19	Произведения О. Фокиной	О. Фокина «Я в лесу была сегодня» стр.94	1
20	Животные нашего края.	Р. Панов «Выручила сорока» стр. 116 Т. Плещак «Воробы - синоптики» стр. 116	1
21	Растения нашего края.	И. Полуянов «Без парашюта» стр. 100 Ф. Абрамов «Осина» стр. 101	1
22	Писатели, поэты о растениях и животных нашего края. В. Шелыгин	В. Шелыгин «Северные цветы» стр. 97	1
23	Писатели, поэты о растениях и животных нашего края. В. Аушев	В. Аушев «Брусничное море» стр. 108	1
<b>V. Вырастешь большой, будешь хороший и баской</b>			

24	Родной очаг. Семья	Семья, фамилия.	1
25	Родной очаг. Родословная	Родословная.	1
26	Родной очаг. Семейные традиции.	Семейные традиции.	1
27	Родной очаг. Семейные праздники	Семейные праздники.	1
28	Всякому дню забота своя. Н. Журавлев.	Особенности Поморского календаря - энциклопедии народной жизни. Н. Журавлев «Умелые руки» стр. 84	1
29	Всякому дню забота своя. Б. Шергин	Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порть» стр. 79	1
30	Путь-дорога.	Морские, речные пути; железная дорога; воздушные линии; шоссе.	1
31	Дороги в космос.	Дороги в космос. Плесецкий космодром.	1
32	Если хочешь быть здоров. Народные игры Русского Севера.	Значение двигательной активности. Подвижные народные игры Русского Севера.	1
33	Если хочешь быть здоров.	Считалки стр.153. Дразнилки стр.155	1

**Тематическое планирование занятий по краеведческому курсу «Морянка» в 2 классе (34 часа)**

<b>№ н/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I. Вот она какая, дорогая родина моя!</b>			
1	Север синий на краю России	Н. Мешко «Гимн Архангельской области» стр. 5	1
2	Символы Архангельской области	Герб, флаг Архангельской области	1
3	Географическое положение	Географическое положение Архангельской области	1
4	Древние города и села Севера	А.Каковкина «Каргополь» стр. 8	1
5	В глубь веков.	В. Пикуль «Соловки» стр.11	1
6	В глубь веков.	Ю. Новожилов «Первый морской порт России» стр.12	1
<b>II. Родом из Поморской славной стороны.</b>			
7	Как рукодельница семью одевала.	Народный костюм Русского Севера	1
8	Архангельская земля богата талантами.	Северный русский народный хор.	1
9	Художники Архангельской области: Борисов А.А.	С. Цапенко «Борисов А.А.» стр. 38	1
10	Писатели Архангельской области. С. Писахов	С.Писахов «Нелюбо – не слушай» стр.94	1
11	Писатели Архангельской области. Б. Шергин	Б.Шергин «Увиденное и услышанное» стр. 30.	1
12	Писатели Архангельской области. М. Попов	М. Попов «Волшебные яблоки» стр.106	1

13	Писатели Архангельской области. В. Чиркин	В. Чиркин «Зайка – зазнайка» стр.114	1
14	Поэты Архангельской области. Ф. Абрамов	Ф.Абрамов «Закат» стр. 86 Ф.Абрамов «Началось лето» стр.75	1
15	Поэты Архангельской области. Н. Рубцов	Н.Рубцов. «Про зайца» стр.72	1
16	Поэты Архангельской области. В. Беднов	В. Беднов «Снеговик» стр.62	1
17	Поэты Архангельской области. Н. Журавлев	Н. Журавлев Стихи стр.62,63	1
18	Былины, легенды.	Легенда «Чудо на мельнице» стр.153	1
<b>III. Славные поморы</b>			
19	М.В.Ломоносов – путь в науку. Тяга к учению.	Тяга к учению. О. Тихомиров «В Москву» стр. 22-23	1
20	М.В.Ломоносов – путь в науку. Юношеские годы М. Ломоносова	Годы учебы М.В. Ломоносова в Москве О. Тихомиров «На школьной скамье» стр. 23	1
21	М.В.Ломоносов – путь в науку. Открытия М. Ломоносова.	О. Тихомиров «Опыт с грозовой машиной» стр. 26	1
22	М.В.Ломоносов – путь в науку. Открытия М. Ломоносова.	Г. Черненко «Пупырь» стр.28	1
<b>IV. Мой Север, скромой чародей!</b>			
23	Водоёмы нашего края. Моря.	Моря, омывающие Архангельскую область. Б. Шергин «Двинская земля» стр.66	1
24	Водоёмы нашего края. Реки, озера.	Реки, озера родного края Ф.Абрамов «Пинега» стр.78	1
25	Лесные богатства нашего края.	Растения нашего края. Ф.Абрамов «Лесная дорога», «Сосны» стр.77 - 78.	1

26	Лесные богатства нашего края.	Проект « Лесные богатства нашего края»	1
27	Значение леса для человека	Значение леса в жизни северян	1
28	Болота и луга как Сообщества нашего края	Многообразие растений и животных лугов, болот. Значение лугов и болот. Д. Ушаков «Морошка» стр.79	1
29	Природа в опасности!	Охрана природы Архангельской области	1
30	Природа в опасности! Красная книга Архангельской области.	Красная книга Архангельской области.	1

#### **V. Вырастешь большой, будешь хороший и баской**

31	А профессий на Севере немало.	«Б. Шергин «Плотник думает топором» стр.60	1
	А профессий на Севере немало.	Ф. Лев «Поморы» стр.54	1
32	Здоровью цены нет.	Поморская трапеза.	1
33	Здоровое питание на Севере.	Особенности здорового питания на Севере.	1
34	Если хочешь быть здоров.	Проект «Азбука ЗОЖ»	1

**Тематическое планирование занятий по краеведческому курсу «Морянка» в 3 классе (34 часа)**

<b>№ н/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I. Вот она какая, дорогая родина моя!</b>			
1	Архангельская область - часть мира. Содружество стран Баренцева Евро-Арктического региона	Содружество стран Баренцева Евро-Арктического региона Д. Ушаков «Север-батюшко» стр.89	1
2	Архангельская область - часть мира. Освоение Арктики.	Освоение Арктики. Северный морской путь. Ф. Абрамов «На воробышний скок» стр.89 Ф. Абрамов «Где лето с зимою встречается» стр.90	
3	Архангельская область – ворота в Арктику. Известные исследователи Арктики.	Известные исследователи Арктики (Василий Чичагов, Георгий Седов, Артур Чилингаров и др.) Е. Коковин «Воронин Владимир Иванович» стр.40	
4	Архангельская область – ворота в Арктику. Известные исследователи Арктики.	Исследователь И. К. Вылко (По Е. Коковину) стр. 39	
5	Архангельская область – ворота в Арктику	Первый морской порт России. Ф. Лев «Морянка задула» стр.54	
6	В глубь веков. Первые поселения.	История Северного края: Первые поселения. И. Шапкин «Русь моя веками не старела» стр. 16	
7	В глубь веков. Новодвинская крепость	Строительство Новодвинской крепости. Н. Хохлова «Новодвинская крепость» стр. 13	
8	В глубь веков. Петр I.	Петр I в Архангельске. С. Цапенко «Государева дорога» стр.15	
9	В глубь веков. Троицкая церковь.	Село Ненокса -Троицкая церковь	
10	История северного края. Сольвычегодск.	Сольвычегодск	
11	История северного края.	Мезень.	

	Мезень.		
12	История северного края. Комплекс «Архангельские Гостиные дворы».	Историко - архитектурный комплекс «Архангельские Гостиные дворы»	
<b>II. Родом из Поморской славной стороны</b>			
13	Искусство Архангельской области как часть мировой культуры	Каменное зодчество: Соловецкий монастырь.	
14	Искусство Архангельской области как часть мировой культуры	Деревянное зодчество: Малые Карелы.	
15	Семь чудес Архангельской области. Карстовые пещеры Пинежья.	Семь чудес Архангельской области. Карстовые пещеры Пинежья	
16	Семь чудес Архангельской области. Кенозерье.	Кенозерский национальный парк	
<b>III. Славные поморы</b>			
17	Гений земли русской. М. В. Ломоносов.	М. В. Ломоносов великий ученый, человек и гражданин. Наука о стекле и мозаичное искусство.	
18	Гений земли русской. М. В. Ломоносов. Открытия в области астрономии.	Открытия в области астрономии. Усовершенствовал подзорную трубу.	
19	Северяне - Победе!	Вклад Архангельской области в победу в Великой Отечественной войне Е. Овсянкин «За родной Север» стр. 42	
20	Северяне - Победе!	Вклад Архангельской области в победу в Великой Отечественной войне Н. Вурдов «Робинзоны студеного острова» стр. 50	
21	Северяне - Победе!	Вклад Архангельской области в победу в Великой Отечественной войне В. Гузанов «В шестнадцать мальчишеских...» стр.46	
22	Гордость твоя. Поморье!	Знаменитые земляки	

		Е.Овсянкин «Экипаж капитана Гастелло». стр.44	
23	Гордость твоя. Поморье!	Знаменитые земляки В. Пикуль «Юнги Северного флота» стр.46	
24	Имен прекрасное созвездье	Известные люди Поморья. Е.Коковин «Иван Рябов» стр.18	
25	Имен прекрасное созвездье	Известные люди Поморья. Е.Овсянкин «Лида Томилова» стр.45	
26	Имен прекрасное созвездье	Известные люди Поморья Э.Николаева «Ксения Петровна Гемп» стр.51	
27	Известные люди родного города (села). Герой Советского Союза Попов И. М.	Известные люди родного города (села) Герой Советского Союза Попов И. М. (экскурсия в школьный музей)	
28	Известные люди родного города (села). В. А. Абрамов.	Директор Подюжской средней школы В. А. Абрамов.	

#### **IV. Мой Север, скупой чародей!**

29	Кладовая Севера	Ф. Абрамов «Ржаное поле» стр. 78	
30	Кладовая Севера	В. Аушев «У Генки так заведено» стр.61	

#### **V. Вырастешь большой, будешь хороший и баской**

31	Здоровье - богатство на все времена.	Паспорт здоровья юного северянина	
32	Здоровье - богатство на все времена. Режим дня.	Составляем режим дня, разрабатываем комплекс утренней зарядки (практическая работа).	
33	Здоровье - богатство на все времена.	Игровая программа «Полезно – вредно». Пословицы и поговорки о здоровье.	
34	Мы - северяне!	Обобщающий урок	

**Литература:**

- Хрестоматия о Русском Севере для учащихся начальных классов. Архангельск АО ИППК 2012 год
- Морянка Краеведческий курс. Учебно – методическое пособие для учителя. Архангельск 2012 год
- Архангельская область. Словарь – справочник для учащихся начальных классов
- Рабочая тетрадь «Морянка»